

วาระสำหรับวันนี้ (แลหลัง-มองไปหน้า)

- ปัญหา/คำถามการวิจัย
- วัตถุประสงค์การวิจัย
- สมมติฐานการวิจัย
- ขอบเขตของการวิจัย
- การกบฏนวรรณกรรม
- กรอบแนวคิด

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา

1. สถานภาพของปัญหา	จากผลการสำรวจ ในตำบล เกาะ ก พบว่า การสำรวจสตรี 1,000 คน ได้รับยาคุมกำเนิดมาโดยตลอด แต่ผลสำรวจ เดือนที่ผ่านมา ไม่มีสตรีผู้ใด ได้รับยาคุมกำเนิด
2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง • กับสิ่งที่เป็นอย่างจริง	สตรีทั้ง 1,000 คน ควร มีคุมกำเนิด โดยการกินยา แต่จากการสำรวจที่ผ่านมา ไม่มีสตรีคนใด มีการคุมกำเนิดเลย
3. ตั้งปัญหาเป็นรูปคำถาม	มีปัจจัยใด ที่ทำให้ สตรี ไม่ได้รับยาคุมกำเนิด
4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้ ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ	จากการสำรวจในเดือนที่ผ่านมา พบว่า เกิดน้ำท่วม จากฤดู มรสุม พัดพา ยาที่นำไปส่ง หายไปหมด และพบว่า ยาเก่า ที่เคยเอาไปให้ ถูกใช้หมดแล้ว

1

2

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา

1. สถานภาพของปัญหา	จากผลการสำรวจ ในตำบล เกาะ ก ที่เกิดน้ำท่วมจากมรสุม ประจำ ต่อมา ทางราชการ ได้พัฒนาระบบการขนส่งยา โดยฤดู มรสุม จะมีเรือเร็วนำของไปส่งยังจุดศูนย์กลางรับยาของตำบล แต่พบว่า ถึงแม้ได้ดำเนินการมาตรการนี้ แล้ว สตรีเหล่านั้น ยังคง ไม่ได้รับยาอยู่
2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง • กับสิ่งที่เป็นอย่างจริง	ระบบการขนส่ง น่าจะทำให้สตรี ได้รับยาอย่างต่อเนื่อง แต่เหตุการณ์ ไม่ได้เป็นเช่นนั้น
3. ตั้งปัญหาเป็นรูปคำถาม	ทำไมระบบการขนส่ง ถึงไม่สามารถนำไปให้สตรี เหล่านั้นได้
4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้ ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ	<ul style="list-style-type: none"> - การสั่งซื้อยา ล่าช้า ไม่ได้นำมาส่ง ก่อนฤดูมรสุม เกิดขึ้น เรือเก่า - เจ้าหน้าที่แก่ - เจ้าหน้าที่ยังไม่เข้าใจ ขั้นตอน/วิธีการ ของมาตรการนี้

3

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา 1

1. สถานภาพของปัญหา	จากผลการสำรวจ ในตำบล เกาะ ก พบว่า มี 2 หมู่บ้าน มีอัตราการให้ยาคุมกำเนิด แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ทั้ง 2 หมู่ ได้รับ มาตรการ การส่งยา เหมือนกัน จึงทำให้อัตราการเกิด แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด (80 % และ 20 % ตามลำดับ)
2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง • กับสิ่งที่เป็นอย่างจริง	มาตรการ การขนส่ง น่าจะทำให้ทั้ง 2 หมู่ มีอัตราการให้ยาคุม พอกๆ กัน แต่เหตุการณ์ หาเป็นเช่นนั้นไม่
3. ตั้งปัญหาเป็นรูปคำถาม	มีปัจจัยใดทำให้ อัตราการให้ยาคุมกำเนิด ระหว่าง 2 หมู่บ้านนี้ แตก ต่างกัน
4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้ ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ	<ul style="list-style-type: none"> - ประชากร ในสองหมู่บ้าน มีความแตกต่างกันทางด้านอาชีพ ประเพณี ศาสนา และสังคม ระยะทางระหว่างหมู่บ้าน ถึงจุดรับยา จำนวนโรงเรียน สอ ไฟฟ้า น้ำประปา - มีความแตกต่างกันในเรื่อง ระบบค่าเงินการให้ยาคุมกำเนิด เช่น ความเข้มแข็งของผู้นำหมู่บ้าน การมีศูนย์แม่และเด็ก การมีหน่วยงาน NGO ไปให้การช่วยเหลือ

4

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา 2

•1.สถานการณ์ของปัญหา	คนอีสาน เป็นพยาธิ ใบบไม่ได้รับการรักษา
2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง •กับสิ่งที่จริง	มีการณรงค์ให้คนกินปลาสุก แต่ หลายคนยังกินปลาดิบอยู่
3.ตั้งปัญหาเป็นรูปคำถาม	ทำไมคน จึงกินปลาดิบ
4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้ ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ	-ความไม่รู้ว่า กินปลาดิบแล้วเป็นพยาธิใบบไม่ดับ -ความเคยชินในรสชาติ - ความเคยชินในการปรุง -ความสะดวกในการปรุง

5

การเขียนความสำคัญของปัญหา

มีชื่อที่แตกต่างกันตามที่ได้รับรู้มา เช่น

- บทนำ ความนำ (Introduction)
- ภูมิหลัง(Background)
- ที่มาและความสำคัญของปัญหา(History and Significance of the Problem)
- ความสำคัญของปัญหา(Significance of the Problem)
- หลักการและเหตุผล(Background and Rationale)
- เหตุผลในการศึกษา(Rationale)

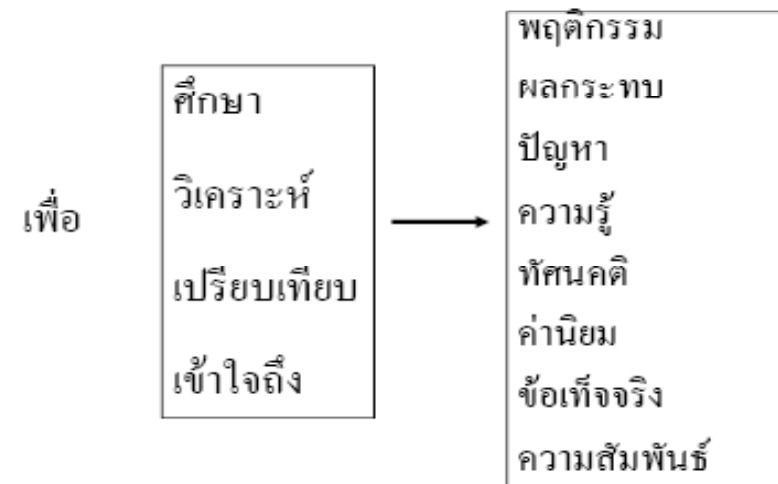
6

หลักการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย

1. เขียนประเด็นของปัญหาให้ชัดเจนว่าต้องการศึกษาอะไร
แง่มุมใด (ต้องอยู่ในกรอบของหัวเรื่องที่ทำวิจัย)
2. วัตถุประสงค์ทุกข้อต้องสามารถศึกษาได้ ทำได้ เก็บข้อมูลได้
ทั้งหมด
3. เขียนให้สั้น กระชับรัด ไข่ภาษาที่เข้าใจง่าย
4. เขียนในรูปประโยคบอกเล่า เป็นที่นิยมมากกว่าประโยคคำถาม
5. เขียนในรูปเปรียบเทียบ หรือ แสดงความสัมพันธ์
6. เขียนแยกประเด็นไว้เป็นข้อ ๆ ไม่รวมหลายประเด็นในข้อ
เดียวกัน
7. เรียงหัวข้อวัตถุประสงค์ให้เหมาะสม และจัดลำดับให้
สอดคล้อง
8. ไม่ควรเอาประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมาใส่ในวัตถุประสงค์

7

รูปแบบการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย



8

การกำหนดสมมติฐาน

- สมมติฐาน หมายถึง การเดา หรือการสมมติที่มีเหตุผล โดยอาศัยประสบการณ์หรือหลักฐานที่มีอยู่ หรืออาจหมายถึง การกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวแปรขึ้นไป ที่คาดหวังไว้ และสามารถทดสอบ (โดยผู้วิจัย) ในความเป็นจริง หรือเชิงประจักษ์ได้ หรือหมายถึง หลักการที่เราสร้างขึ้น มา เพื่อต้องการที่จะพิสูจน์ว่าเป็นความจริงหรือไม่ นั่นคือ สมมติฐานจะเป็นตัวชี้แนะแนวทางคำตอบของปัญหาการวิจัย และทำหน้าที่เป็นทิศทางและแนวทางของการวิจัย
- สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis) ต้องขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์การวิจัย คิดว่าผลวิจัยตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างไร และทำอย่างไรจึงคาดหวังอย่างนั้น

9

ความสำคัญของสมมติฐาน

- ช่วยจำกัดขอบเขตของการวิจัย เพราะผู้วิจัยจะทำการวิจัยตามแนวทางที่ตั้งสมมติฐานไว้เท่านั้น
- ช่วยให้ผู้วิจัยมองเห็นปัญหาการวิจัยชัดเจน
- ช่วยมองเห็นภาพข้อมูล และความสัมพันธ์ของข้อมูล ตลอดจนวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
- ช่วยชี้แนวทางในการแปลผล และสรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

10

แหล่งที่มาของสมมติฐาน

- จากความรู้ของผู้วิจัย และประสบการณ์
- จากการใช้หลักเหตุผล โดยการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลว่ามีอะไรบ้าง และนำมาหาความสัมพันธ์กัน
- จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือสิ่งที่ค้นอื่นค้นพบไว้
- จากทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรของเรื่องที่จะทำการวิจัย

11

ตัวแปรในสมมติฐาน

- ตัวแปร (Variable) หมายถึง สิ่งที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา และเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงค่าได้ เช่น เพศ อาชีพ ศาสนา เป็นต้น อาจหมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มีค่าเปลี่ยนแปลงได้หลายค่า หรือมีค่าไม่คงที่

12

12

เกณฑ์การตั้งสมมติฐาน

- สมมติฐานนั้นต้องสามารถทดสอบได้ด้วยวิธีการทางสถิติ
- สมมติฐานต้องมีเหตุผล สอดคล้องกับทฤษฎี และผลงานวิจัยของผู้อื่น
- สมมติฐานต้องสอดคล้องกับปัญหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถตอบปัญหาการวิจัยได้
- สมมติฐานต้องบอกความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรไว้อัตน

13

14

ประเภทของสมมติฐาน

- สมมติฐานทางการวิจัย เป็นสมมติฐานที่เขียนขึ้นเพื่อคาดคะเน ตอบปัญหาของการวิจัย โดยอาศัยหลักเหตุผล ความรู้ประสบการณ์จากทฤษฎี จะเขียนในรูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ต้องการศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ คือ
 - แบบไม่มีทิศทาง (Nondirectional Hypothesis) อาจเนื่องจากผู้วิจัยไม่แน่ใจว่ากำหนดทิศทางของความแตกต่าง หรือความสัมพันธ์ของตัวแปร เช่น
 - นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน
 - ผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอน ก. และวิธีสอน ข. แตกต่างกัน
 - ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์กับ
 - ระดับการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมทางการเมือง
 - แบบมีทิศทาง (Directional Hypothesis) เนื่องจากผู้วิจัยมีความมั่นใจว่ากำหนดทิศทางของความแตกต่างระหว่างตัวแปร จะมีค่าว่า มากกว่า น้อยกว่า สูงกว่า หรือต่ำกว่า (บวก หรือ ลบ)
 - เด็กหญิงมีความสามารถทางภาษาสูงกว่าเด็กผู้ชาย
 - คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยกับเกรดเฉลี่ย ม.6 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

15

ประเภทของสมมติฐาน

- สมมติฐานทางสถิติ เป็นสมมติฐานที่เขียนอยู่ในรูปของสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้สามารถทดสอบได้โดยวิธีการทางสถิติ
 - สมมติฐานว่าง (Null Hypothesis) เป็นสมมติฐานที่แสดงความไม่แตกต่างกัน หรือความไม่สัมพันธ์กันระหว่าง ตัวแปรที่ต้องการศึกษา
 - สมมติฐานแย้ง (Alternative Hypothesis) เป็นสมมติฐานที่แสดงถึงความแตกต่างระหว่างตัวแปร หรือความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรที่ต้องการศึกษา
- ตัวอย่างการตั้งสมมติฐาน
 - - ระดับการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมทางการเมือง
 - - ระดับการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการทำท่งน้ำในงาน
 - - เพศหญิงมีความเชื่อใจกลางมากกว่าเพศชาย
 - - เพศมีความสัมพันธ์กับสถานภาพสมรส
 - - เพศมีความสัมพันธ์กับทัศนคติกับสถานภาพสมรส
 - - เพศมีความสัมพันธ์กับทางตรงกันข้ามหรือกลับกันกับสถานภาพสมรส

16

ประโยชน์ของสมมติฐาน

- เป็นแนวทางในการวิจัย นั่นคือ เราจะทำการวิจัยเพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้
- จำกัดขอบเขตของการวิจัยให้ดำเนินไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- ช่วยให้ผู้วิจัยมีความเข้าใจแจ่มแจ้งเกี่ยวกับเรื่องที่จะทำวิจัย

17

ขอบเขตการวิจัย

- ขอบเขตเกี่ยวกับประเด็นหลักในชื่อเรื่อง
- ขอบเขตเกี่ยวกับประชากรในการวิจัย
- ขอบเขตเกี่ยวกับพื้นที่ที่ใช้วิจัย
- ขอบเขตเกี่ยวกับเวลาที่ทำวิจัย
- และขอบเขตเกี่ยวกับตัวแปร

18

การเขียนขอบเขตการวิจัย

ชื่อเรื่องและขอบเขต	การวิเคราะห์ผลตอบแทนของการปลูกแตงโมนอกฤดูกลาง
ด้านเนื้อหา	ผลตอบแทน ต้นทุน รายได้
ด้านประชากร	พันธุ์จินตหราและพันธุ์อมเบย์
ด้านพื้นที่	จังหวัดราชบุรี
ด้านเวลา	ปี พ.ศ.2546
ด้านตัวแปร	ตัวแปรต้น ฤดูกาล ตัวแปรตาม ผลตอบแทน

19

ถ.ย. ขอบเขตการวิจัยของ มบส.

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย จำนวน 408 คน (การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค. 2549 : 1-35)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย จำนวน 200 คน โดยเปิดตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาดและคณะ. 2548 : 22) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

20

ด.ย. ขอบเขตการวิจัยของ มบส.

2. พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 14 มกราคม-14 มีนาคม 2551
4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มที่ 1 การทดสอบความสัมพันธ์และผลกระทบของวัฒนธรรมองค์กร

กับผลการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการดำเนินงาน

กลุ่มที่ 2 การทดสอบความสัมพันธ์และผลกระทบของสภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน

กับผลการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการดำเนินงาน

21

ด.ย. ขอบเขตการวิจัยของ มบส.

กลุ่มที่ 3 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์กร สภาพแวดล้อมในการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ พื้นที่การบริการ ระยะเวลาดำเนินงานของสำนักงาน จำนวนพนักงานในสังกัด จำนวนลูกค้าในพื้นที่การบริการและรายได้จากการดำเนินงานของพื้นที่การบริการ ต่อเดือนแตกต่างกัน

ตัวแปรตาม ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร สภาพแวดล้อมในการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

22

หลักการเขียนขอบเขตการวิจัย

หลักการเขียน การเขียนขอบเขตการวิจัยมี

หลักการทั่วไปดังนี้

- เขียนเป็นข้อๆหรืออาจเขียนพรรณนาก็ได้
- เขียนให้ขยายความขอบเขตที่ระบุไว้ในชื่อเรื่องการวิจัย
- เขียนโดยใช้คำที่แสดงถึงขอบเขต เช่น คำว่า 'ศึกษาเฉพาะ' 'ครอบคลุมถึง' หรือ 'ไม่รวมถึง' หรือจบด้วย 'เท่านั้น'

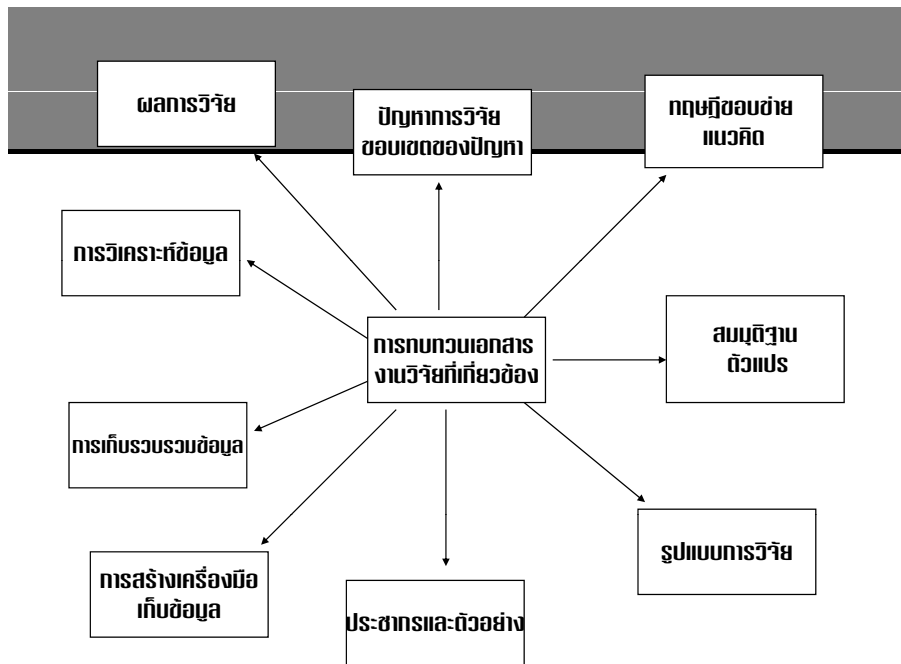
23

การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ของการสำรวจ/ทบทวนเอกสารงานวิจัย

- ทำให้ไม่ทำวิจัยซ้ำกับคนอื่น
- ช่วยกำหนดปัญหาในการวิจัยที่เหมาะสมมีคุณค่า
- รู้จุดเริ่มต้นของตนเองว่าจะทำวิจัยไปบนทิศทางใด
- ช่วยกำหนดวิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ช่วยรู้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
- ช่วยเป็นแนวทางในการเขียนรายงานวิจัย
- ช่วยทุกขั้นตอนของการวิจัย

24



25

ปัญหาที่สำคัญของกิจกรรมในการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- การไม่รู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับการค้นคว้า
- ไม่รู้แหล่งของเอกสารและข้อมูล
- ไม่รู้หลักและเทคนิคของการสกัดข้อมูลที่สำคัญออกมาจากเอกสาร
- ไม่รู้จักเขียนเรียบเรียงเชื่อมโยงข้อมูลทั้งหมดเข้าด้วยกัน

26

การทบทวนเอกสารและงานวิจัย

▪ ระยะค้นหาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. กำหนดกรอบที่จะค้นหาครอบคลุมเนื้อหา ประเด็นต่าง ๆ
2. ครอบคลุมปัญหา / วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. กำหนดกรอบระยะเวลาของเอกสารที่จะค้น
4. กำหนดหัวข้อเนื้อหาที่จะค้นจากเอกสารงานวิจัย
5. กำหนดแหล่งที่จะค้น ห้องสมุด Internet หนังสือพิมพ์ ฯลฯ

27

การทบทวนเอกสารและงานวิจัย

▪ ระยะอ่านอย่างพิถีพิถัน

1. รายงานวิจัยให้อ่านบทคัดย่อก่อน เมื่อเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรากำลังทำ ให้ค้นหารายงานฉบับเต็มเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาภายใน
2. เลือกเรื่องที่ค้นมาได้นำมาอ่านอย่างละเอียด เลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องมากที่สุดอีกครั้ง
3. อ่านอย่างพิถีพิถัน และจดบันทึก โดยสรุปคำพูดของผู้วิจัยเอง หรือคัดลอกข้อความที่สำคัญ
4. การลอกข้อความของคนอื่นต้องลอกมาทั้งหมด ทั้งภาษา เครื่องหมาย ตัวสะกดการันต์
5. ตรวจสอบข้อมูลเป็นตารางสรุปตามหัวข้อที่สำคัญเพื่อให้ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาได้ง่ายขึ้น

28

การทบทวนเอกสารและงานวิจัย

เรื่องที่	ปีที่	ชื่อ	ชื่อ	วัตถุประสงค์	สมมุติ	รูปแบบ	ประชากร	วิธี	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้	สรุป
เรื่อง	รายงาน	ผู้วิจัย	เรื่อง		ฐาน	การ	กร	เลือก	เก็บข้อมูล	วิเคราะห์	ผลการ
		แหล่งที่	วิจัย			วิจัย	ศึกษา	ตัวอย่าง	วิธีการวิจัย	ข้อมูล	วิจัย
		ตีพิมพ์						ง ขนาด			
								ตัวอย่าง			

29

หลักสำคัญในการเขียนการทบทวนวรรณกรรม

- ได้ศึกษาอะไรมาบ้าง
- ค้นพบความรู้อะไรใหม่ ๆ ขึ้นมาบ้าง
- สิ่งไหนเป็นข้อเท็จจริงที่มีอยู่แล้ว
- สิ่งไหนเป็นเรื่องที่ค้นพบใหม่
- การศึกษายังมีช่องว่างตรงจุดไหนอีกบ้าง
- ความเชื่อมโยงกับปัญหาการวิจัยของผู้วิจัยมี
การเชื่อมโยงอย่างไร

31

■ ระยะเขียนเรียบเรียง

ผู้วิจัยจะต้องนำข้อมูลที่ดีมาเรียบเรียง
เชื่อมโยงประสานเข้าด้วยกันให้สัมพันธ์กับประเด็น
ปัญหาการวิจัยที่ตั้งขึ้น

ความยากของการเขียน อยู่ที่การวาง
โครงสร้างของเรื่อง และการเชื่อมโยงให้เห็น
ประเด็นปัญหาของการวิจัยอย่างชัดเจน ซึ่งเป็น
เทคนิค และศิลปะ ที่ผู้วิจัยต้องฝึกฝนเอาเอง

30

ถ.ย. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

ตัวอย่าง เช่น

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการ
เรียนกับผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ
ประจำปี 2548

ผู้วิจัยได้สรุปผลการทบทวนวรรณกรรมออกเป็น 3 ตอน คือ

32

ถ.ย. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

ตอนที่ 1 ระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย นิยาม รูปแบบและขั้นตอนวิธีการ

ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการเรียน ประกอบด้วยนิยาม องค์ประกอบ และความสำคัญ

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยปัจจัยทางการเรียน การสอบคัดเลือก และความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง

ตอนที่ 4 กรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ถ.ย. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

การทบทวนและนำเสนอ	ตัวอย่าง
การทบทวนเกี่ยวกับตัวแปรตาม	ตอนที่ 1 ระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย นิยาม รูปแบบ ขั้นตอนวิธีการ
การทบทวนเกี่ยวกับตัวแปรต้น	ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการเรียน นิยาม องค์ประกอบความสำคัญ
การทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปร	ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยทางการเรียน การสอบคัดเลือก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลการสอบ
สรุป	ตอนที่ 4 กรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้

33

34

ถ.ย. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

คำว่า `การสอบคัดเลือก` มีผู้ให้นิยามไว้หลายความหมาย ดังนี้
 วิจิตร ศรีสะอ้าน กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...
 อุทพพร จามรมาณ กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...
 วันชัย ศิริชนะ กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง
 เกษม วัฒนชัย กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...
 จากนิยามข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การสอบคัดเลือก
 หมายถึง.....

ถ.ย. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

วรรณกรรมที่ทบทวน	ตัวอย่าง
หลักฐานที่1	วิจิตร ศรีสะอ้าน กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ... (นิยามที่1).....
หลักฐานที่2	อุทพพร จามรมาณ กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง...(นิยามที่1).....
หลักฐานที่3	วันชัย ศิริชนะ กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...(นิยามที่1).....
หลักฐานที่4	เกษม วัฒนชัย กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง... (นิยามที่1).....
ผลสรุป	ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการสอบคัดเลือก หมายถึง (สรุปจากทุกนิยาม)...

35

36

หลักการเขียน การเขียนแนวคิด ทฤษฎีและเอกสาร ที่เกี่ยวข้องมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก)เขียนเป็นตอนและแบ่งเป็นหัวข้อ
- (ข)เขียนด้วยภาษาทางวิชาการและมีการอ้างอิง
- (ค)เขียนให้มีข้อสรุปแต่ละตอน ที่สามารถนำไปใช้เขียนนิยามหรือตั้งสมมุติฐานการวิจัยได้
- (ง)เขียนด้วยภาษาของตนเองไม่คัดลอกมาปะ
- (ช)เขียนผลการทบทวนให้ครอบคลุมเกี่ยวกับตัวแปร เทคนิควิธี วิจัย เครื่องมือการวิจัยที่เฉพาะของการวิจัยนี้

37

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

งานวิจัยที่ทบทวน	ตัวอย่าง
งานวิจัยที่1	สมพร เขียวเหลือง ได้ทำการวิจัยเรื่อง
งานวิจัยที่2	วิชัย มานะชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง
งานวิจัยที่3
ผลสรุป	ผู้วิจัยสรุปได้ว่า(สรุปจากผลการทบทวน)...

39

ตัวอย่างการเขียน

ในปี พ.ศ.2544 สมพร เขียวเหลือง ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร 10 แห่ง จำนวน 452 คน เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยชื่อเสียงของโรงเรียน คุณภาพของครู อัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ความต้องการของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

38

หลักการเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) เขียนผลการทบทวนงานวิจัยเรื่องละประมาณ 10 บรรทัด
- (ข) เขียนผลการทบทวนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเดียวกัน
- (ค) เขียนผลการทบทวนงานวิจัยที่มีระเบียบวิธีวิจัยตรงกับ
- (ง) เขียนผลการทบทวนตามลำดับเนื้อหา เวลาหรือตามตัวแปร

40

หลักการเขียนกรอบความคิดมีหลักการทั่วไปดังนี้

(ก) อาศัยเขียนในรูปบรรยายความ ฟังขึ้นคณิตศาสตร์ หรือแผนภูมิ แผนภาพ

(ข) เขียนให้สอดคล้องกับข้อสรุปที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม

(ค) เขียนให้สอดคล้องกับปรากฏการณ์จริงภายนอก

เนื้อหาการวิจัยที่เหลืออยู่

- นิยามคำศัพท์เฉพาะ
- หลักการวัดทางสังคมศาสตร์ (ch13, ch14)
- การสร้างแบบสอบถาม (ch15, ch19)
- วิธีดำเนินการวิจัย (ch16, ch17)
- การตั้งชื่อเรื่อง

41

42

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

- **การนิยามตัวแปรในรูปแนวความคิด (Conceptual Definition) หรือนิยามทั่วไป (General Definition)**
 - มีลักษณะคล้ายพจนานุกรม
 - ได้จากตำราทางวิชาการต่าง ๆ
 - เหมาะกับตัวแปรที่เป็นนามธรรมยากแก่การสังเกต หรือวัดออกมาได้
- **คำนิยามปฏิบัติการ (Operational or Working Definition)**
 - สังเกตได้ วัดได้
 - เหมาะกับตัวแปรที่เป็นรูปธรรม
 - ผู้วิจัยให้คำนิยามด้วยตัวเอง
 - มีการกำหนดตัวบ่งชี้วัดตัวแปร (Indicator)

43

ตัวอย่างการนิยามตัวแปร

- **ตัวแปร** : การมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- **คำนิยามทั่วไป** : การมีส่วนร่วมทางการเมือง หมายถึง การที่นักศึกษาไปมีส่วนร่วมในกิจการต่าง ๆ ขององค์การ หรือระบบ หรือกระบวนการทางการบริหาร หรือทางการเมือง
- **คำนิยามปฏิบัติการ** : การมีส่วนร่วมทางการเมือง หมายถึง การที่นักศึกษาทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจการในมหาวิทยาลัย องค์การปกครองท้องถิ่นการเมืองในระดับชาติ ซึ่งจะได้จากสิ่งต่อไปนี้
 - การรับฟังข่าวสารบ้านเมือง
 - การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
 - การชักชวนให้ผู้อื่นลงคะแนนเสียง
 - การเข้าเป็นสมาชิกพรรคการเมือง การทำงานให้พรรค
 - เข้าร่วมสมัครเลือกตั้ง

44