

## วาระสำหรับวันนี้ (แลลง-มองไปหน้า)

- ปัญหา/ค่าตอบ การวิจัย**
- วัตถุประสงค์การวิจัย**
- สมมติฐานการวิจัย**
- ขอบเขตของการวิจัย**
- การกบกวนวรรณกรรม**
- กรอบแนวคิด**

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา

### • 1. สถานภาพของปัญหา

2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง

• กับสิ่งที่เป็นจริง

### 3. ตั้งปัญหาเป็นรูปคำตาม

### 4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้

ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ

จากผลการสำรวจ ในตำบล เกาะ ก พบว่า การสำรวจสตรี 1,000 คน ได้รับยาคุมกำเนิดมาโดยตลอด แต่ผลสำรวจ เดือนที่ผ่านมา ไม่มีสตรีผู้ได้รับยาคุมกำเนิด

สตรี 1,000 คน ควร มีคุณกำเนิด โดยการกินยา แต่จากการสำรวจที่ผ่านมา ไม่มีสตรีคนใด มีการคุมกำเนิดเลย

มีปัจจัยใด ที่ทำให้ สตรี ไม่ได้รับยาคุมกำเนิด

จากการสำรวจในเดือนที่ผ่านมา พบร้า ก Gedna ทั่วไป ยากถูก มรรุส พัดพา ยาที่น้ำไปส่ง หายไปหมด และพบว่า ยาเก่า ที่เคยเอาไปให้ ญาติใช้หมดแล้ว

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา

### • 1. สถานภาพของปัญหา

2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง  
• กับสิ่งที่เป็นจริง

### 3. ตั้งปัญหาเป็นรูปคำตาม

4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้  
ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ

จากผลการสำรวจ ในตำบล เกาะ ที่เกิดน้ำท่วมจากมรสุม ประจำ ต่อมา ทางราชการ ได้พัฒนาระบบการขนส่งยา โดยติดต่อ มนสุน จะมีเรือร่อนนำขึ้นไปส่งยังจุดศูนย์กลางรับยาของตำบล แต่พบว่า ถึงแม้ได้ดำเนินมาตรการนี้ แล้ว สตรีเหล่านั้น ยังคง ไม่ได้รับยาอยู่ดี

ระบบการขนส่ง น้ำจะทำให้สตรี ได้รับยาอย่างต่อเนื่อง แต่เหตุการณ์ ไม่ได้เป็นเช่นนั้น

ทำไม่ระบบการขนส่ง ถึงไม่สามารถนำยาไปให้สตรี เหล่านั้นได้

-การสั่งซื้อยา ล่าช้า ไม่ได้นำมาส่ง ก่อนถูกมรสุม เกิดขึ้น  
-เรือเก่า  
-เจ้าหน้าที่ยังไม่เข้าใจ ขั้นตอน/วิธีการ ของมาตรการนี้

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา 1

### • 1. สถานภาพของปัญหา

2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง  
• กับสิ่งที่เป็นจริง

### 3. ตั้งปัญหาเป็นรูปคำตาม

4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้  
ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ

จากผลการสำรวจ ในตำบล เกาะ พบร้า มี 2 หมู่บ้าน มีอัตรา การใช้ยาคุมกำเนิด แตกต่างกันมาก ทั้งที่ หัว 2 หมู่ ได้รับ มาตรการ การส่งยา เมนิ่นจี กัน จึงทำให้อัตราการเกิด แตกต่างกันมาก (80 % และ 20 % ตามลำดับ)

มาตรการ การขนส่ง น้ำจะทำให้หัว 2 หมู่ มีอัตราการใช้ยาคุม พอก กัน แต่เหตุการณ์ ทำให้เช่นนั้นไม่

มีปัจจัยใด ที่ทำให้ อัตราการใช้ยาคุมกำเนิด ระหว่าง 2 หมู่บ้านนี้ แตก ต่างกัน

-ประชากร ในสองหมู่บ้าน มีความแตกต่างกันทางด้านอาชีพ ประเพณี ศาสนา และลักษณะ ระหว่างหมู่บ้าน ถึงจุดรับยา จำนวนโรงเรียน สอง ไฟฟ้า น้ำประปา  
-มีความแตกต่างกันในเรื่อง ระบบค้าจุนภารกิจ ใช้ยาคุมกำเนิด เช่น ความ เชื่อมั่นของผู้นำหมู่บ้าน การมีศูนย์แม่และเด็ก การมีหน่วยงาน NGO ไปให้การช่วยเหลือ

## ตัวอย่างการวิเคราะห์ปัญหา 2

• สถานภาพของปัญหา	คนอีสาน เป็นพื้นที่ในไม้ดับการมาก
2 ความคาดเคลื่อน ของสิ่งที่คาดหวัง • กับสิ่งที่เป็นจริง	มีการถอนต้นกินปลากลาง แต่ หล่ายคนยังกินปลาดินอยู่
3. ตั้งปัญหาเป็นรูปคำตาม	ทำไม้คน จึงกินปลาดิน
4. เตรียมคำตอบที่เป็นไปได้ ไม่น้อยกว่า 1 คำตอบ	- ความไม่รู้ว่า กินปลาดินแล้วเป็นพยาธิไม้ดับ - ความเคยชินในรสชาติ - ความเคยชินในการปูรุ่ง - ความสะดวกในการปูรุ่ง

## หลักการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย

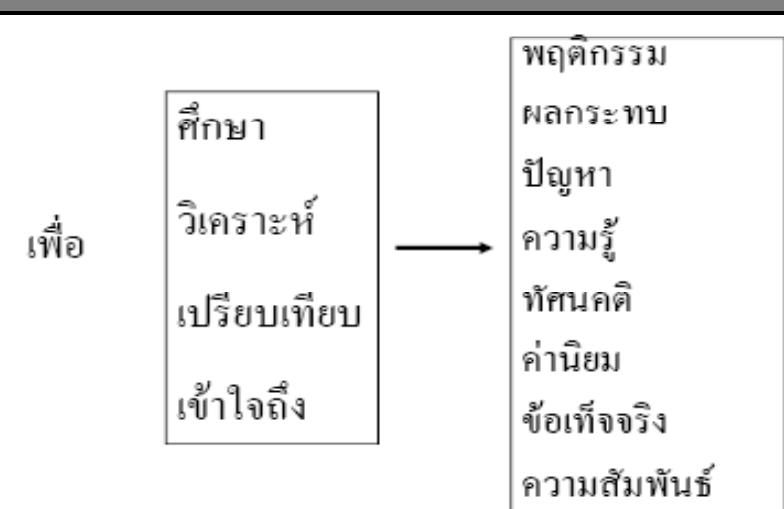
- เขียนประเด็นของปัญหาให้ชัดเจนว่าต้องการศึกษาอะไร แจ้งบุคลากรของหัวเรื่องที่กำลังวิจัย
- วัตถุประสงค์ทุกข้อต้องสามารถศึกษาได้ ทำได้ เก็บข้อมูลได้ ทั้งหมด
- เขียนให้สั้น กะกัดรัด ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
- เขียนเป็นรูปประโยคบอกเล่า เป็นที่นิยมมากกว่าประโยคคำตาม
- เขียนเป็นรูปเปรียบเทียบ หรือ แสดงความสัมพันธ์
- เขียนแยกประเด็นไว้เป็นข้อ ๆ ไม่รวมหลายประเด็นในข้อเดียวกัน
- เรียงหัวข้อวัตถุประสงค์ให้เหมาะสม และจัดลำดับให้ สอดคล้อง
- ไม่ควรเอาประโยคที่คาดว่าจะได้รับมาใส่ในวัตถุประสงค์

## การเขียนความสำคัญของปัญหา

มีชื่อที่แตกต่างกันตามที่ได้รับรู้มา เช่น

- **บทนำ ความนำ (Introduction)**
- **ภูมิหลัง (Background)**
- **ที่มาและความสำคัญของปัญหา (History and Significance of the Problem)**
- **ความสำคัญของปัญหา (Significance of the Problem)**
- **หลักการและเหตุผล (Background and Rationale)**
- **เหตุผลในการศึกษา (Rationale)**

## รูปแบบการเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย



## การกำหนดสมมติฐาน

- สมมติฐาน หมายถึง การเดา หรือการสมมติกับมีเหตุผล โดยอาศัยประสบการณ์หรือหลักฐานที่มีอยู่ หรือจากหมายถึง การกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวไว้เปรียบเทียบกัน คือหัวงี้ไว้ และสามารถทดสอบ (โดยผู้วิจัย) ในความเป็นจริง หรือเชิงประจักษ์ได้ หรือหมายถึง หลักการที่เราสร้างขึ้นมา เพื่อต้องการที่จะพิสูจน์ว่าเป็นความจริงหรือไม่ นั่นคือ สมมติฐานจะเป็นตัวชี้แนะแนวทางคิดตอบของปัญหา การวิจัย และกำหนดให้เป็นกิจกรรมและแนวทางของ การวิจัย
- สมมติฐานการวิจัย (Hypothesis) ต้องมีอยู่กับ วัตถุประสงค์การวิจัย คิดว่าผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างไร และทำไปยังคาดหวังอย่างนั้น

9

## แหล่งที่มาของสมมติฐาน

- จากความรู้ของผู้วิจัย และประสบการณ์
- จากการใช้หลักเหตุผล โดยการคิดวิเคราะห์หาก เหตุผลว่ามีอะไรบ้าง และนำมาหาความสัมพันธ์กัน
- จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือสิ่งที่ค้นอื้นคันพบ ไว้
- จากกฤษฎีและหลักการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัว แปรของเรื่องที่จะทำการวิจัย

11

## ความสำคัญของสมมติฐาน

- ช่วยจำกัดขอบเขตของ การวิจัย เพราะผู้วิจัยจะกำหนดวิจัยตามแนวทางที่ตั้งสมมติฐานไว้ก่อนนั้น
- ช่วยให้ผู้วิจัยมองเห็นปัญหาการวิจัยชัดขึ้น
- ช่วยมองเห็นภาพข้อมูล และความสัมพันธ์ของข้อมูล ตลอดจนวิธีวิเคราะห์ข้อมูล
- ช่วยเชื่อมแนวทางในการแปลงผล และสรุปผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

10

## ตัวแปรในสมมติฐาน

- **ตัวแปร (Variable)** หมายถึง สิ่งที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา และเป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงค่าได้ เช่น เพศ อายุ ศาสนา เป็นต้น อาจหมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มีค่าเปลี่ยนแปลงได้หลายค่า หรือมีค่าไม่คงที่

12

12

- **ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)** หรือตัวแปรตัวบี คือตัวแปรที่มีส่วนในการทำให้เกิด หรือมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในการอธิบายความแตกต่างของตัวแปรตามได้ บางครั้งอาจเรียกตัวแปรประเภทนี้ว่า "ตัวแปรสาเหตุ" (Cause Variable)
- **ตัวแปรตาม (Dependent Variable)** คือตัวแปรที่ค่าของมันถูกกำหนดโดยตัวแปรอื่น ๆ หากไม่มีตัวแปรอื่น ตัวแปรตัวบีจะไม่มีค่า เราอาจเรียกตัวแปรตามว่า "ตัวแปรผลลัพธ์" (Effect Variable)
- **ตัวแปรภายนอก (Extraneous Variable)** หรือตัวแปรภายนอก คือตัวแปรที่อาจมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม แต่ไม่ใช่ตัวแปรที่ผู้วิจัยอาจต้องศึกษา บางครั้งผู้วิจัยสามารถตัดความต้องการที่ต้องการที่ตัวแปรที่ควบคุมไว้แล้ว ให้หายไปได้ แต่สามารถตัดออกได้ เช่น การตัดตัวแปรที่ไม่ใช่ตัวแปรที่ต้องการที่ตัวแปรตาม หรือตัวแปรที่ไม่ได้รับการควบคุม เช่น อายุ เพศ ทางเดินหายใจ เป็นต้น

13

## ประเภทของสมมติฐาน

- **สมมติฐานทางการวิจัย** เป็นสมมติฐานที่เขียนขึ้นเพื่อคาดคะเน ตอบปัญหาของ การวิจัย โดยอาศัยหลักเหตุผล ความรู้ประสัยการกันกับทฤษฎี ฯ:เขียนในรูป ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ต้องการศึกษา แบ่งเป็น 2 แบบ คือ
  - **แบบมีทิศทาง (Nondirectional Hypothesis)** อาจเนื่องจากผู้วิจัยไม่แน่ใจว่า กำหนดทิศทางของความแตกต่าง หรือความสัมพันธ์ของตัวแปร เช่น
    - บังเอิญที่มีอายุต่างกันมีความล้ามารถในการอ่านและเขียนดีกว่า
    - ผลการเรียนของบังเอิญที่เรียนในชั้นเรียน ก. และชั้นเรียน ช. แตกต่างกัน
    - ความสามารถในการแก้ปัญหาทักษะทางคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์กับ
    - ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการเรียน
  - **แบบมีทิศทาง (Directional Hypotheses)** เมื่อจากผู้วิจัยมีความเชื่อว่า ตัวแปร ก็คือของความแตกต่างระหว่างตัวแปร จำเป็นต้องระบุ มากกว่า น้อยกว่า หรือต่างกัน (บวก หรือ ลบ)
    - เด็กหญิงมีความสามารถทางภาษาอังกฤษดีกว่าเด็กผู้ชาย
    - คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัยกับเกรดเฉลี่ย ม.6 มีความสัมพันธ์กับในการบวก

15

## เทคนิคการตั้งสมมติฐาน

- สมมติฐานนี้ต้องสามารถทดสอบได้ด้วย วิธีการทางสถิติ
- สมมติฐานต้องมีเหตุผล ลดคลื่นกับทฤษฎี และผลงานวิจัยของผู้อื่น
- สมมติฐานต้องลดคลื่นกับปัญหา และ วัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถตอบปัญหาการวิจัยได้
- สมมติฐานต้องบอกรายละเอียด ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ไว้ชัดเจน

14

## ประเภทของสมมติฐาน

- **สมมติฐานทางสถิติ** เป็นสมมติฐานที่ใช้ทดสอบชุดของสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ เพื่อให้สามารถทดสอบได้โดยวิธีการทางสถิติ
  - **สมมติฐานว่าง (Null Hypothesis)** เป็นสมมติฐานที่แสดงความไม่ แตกต่างกัน หรือความไม่สัมพันธ์กันระหว่าง ตัวแปรที่ต้องการศึกษา
  - **สมมติฐานแห้ง (Alternative Hypothesis)** เป็นสมมติฐานที่แสดงถึง ความแตกต่างระหว่างตัวแปร หรือความสัมพันธ์กันระหว่างตัวแปรที่ ต้องการศึกษา
- **ตัวอย่างการตั้งสมมติฐาน**
  - - ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการเรียน
  - - ระดับการศึกษามีความสัมพันธ์กับการก้าวหน้าในงาน
  - - เพศหญิงมีความเชื่อในตนเองมากกว่าเพศชาย
  - - เพศบังคับมีความสัมพันธ์กับสถานภาพพัฒนา
  - - เพศบังคับมีความสัมพันธ์กับสถานภาพพัฒนา
  - - เพศบังคับมีความสัมพันธ์กับสถานภาพพัฒนา

16

## ประโยชน์ของสมมติฐาน

- เป็นแนวทางในการวิจัย นั่นคือ เราจะทำการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้
- จำกัดขอบเขตของการวิจัยให้ดำเนินไปตาม จุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้
- ช่วยให้ผู้วิจัยมีความเข้าใจจำเจรังเกี่ยวกับเรื่องที่ จะทำการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

- ขอบเขตเกี่ยวกับประเด็นหลักในชื่อเรื่อง
- ขอบเขตเกี่ยวกับประชากรในการวิจัย
- ขอบเขตเกี่ยวกับพื้นที่ที่ใช้วิจัย
- ขอบเขตเกี่ยวกับเวลาที่ทำวิจัย
- และขอบเขตเกี่ยวกับตัวแปร

## การเขียนขอบเขตการวิจัย

ชื่อเรื่องและ ขอบเขต	การวิเคราะห์ผลตอบแทนของการปลูกแตงโมนอก ดูดกัด
ด้านเนื้อหา	ผลตอบแทน ต้นทุน รายได้
ด้านประชากร	พันธุ์جينตผลิตและพันธุ์บอมเบอร์
ด้านพื้นที่	จังหวัดราชบุรี
ด้านเวลา	ปี พ.ศ.2546
ด้านตัวแปร	ตัวแปรต้น ดูดกัด ตัวแปรตาม ผลตอบแทน

17

18

## ๐.๘. ขอบเขตการวิจัยของ มมส.

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการสำนักงานการไฟฟ้า ส่วนภูมิภาคในประเทศไทย จำนวน 408 คน (การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค. 2549 : 1-35)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้จัดการสำนักงานการไฟฟ้า ส่วนภูมิภาคในประเทศไทย จำนวน 200 คน โดยเป็นคราเรนท์ Krajcie และ Morgan (บุญชุม ศรีสะอุดและคณะ. 2548 : 22) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

19

20

## ๐.๘. ขอบเขตการวิจัยของ บมส.

2. พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 14 มกราคม-14 มีนาคม 2551
4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มที่ 1 การทดสอบความสัมพันธ์และผลกระทบของวัฒนธรรมองค์กร กับผลการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการดำเนินงาน

กลุ่มที่ 2 การทดสอบความสัมพันธ์และผลกระทบของสภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน กับผลการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการดำเนินงาน

## ๐.๙. ขอบเขตการวิจัยของ บมส.

กลุ่มที่ 3 การเปรียบเทียบวัฒนธรรมองค์กร สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ พื้นที่การบริการ ระยะเวลาดำเนินงานของสำนักงาน จำนวนพนักงานในสังกัด จำนวนลูกค้าในพื้นที่การบริการและรายได้จากการดำเนินงานของพื้นที่การบริการ ค่าเดือนแพ็คค่างกัน

ตัวแปรตาม ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

## หลักการเขียนขอบเขตการวิจัย

หลักการเขียน การเขียนขอบเขตการวิจัยมี

หลักการทั่วไปดังนี้

- เขียนเป็นข้อๆ หรืออาจเขียนพร瑄านาก็ได้
- เขียนให้ขยายความของเขตที่ระบุไว้ในชื่อเรื่องการวิจัย
- เขียนโดยใช้คำที่แสดงถึงขอบเขต เช่น คำว่า 'ศึกษาเฉพาะ' 'ครอบคลุมถึง' หรือ 'ไม่รวมถึง' หรือจบด้วย 'เท่านั้น'

21

22

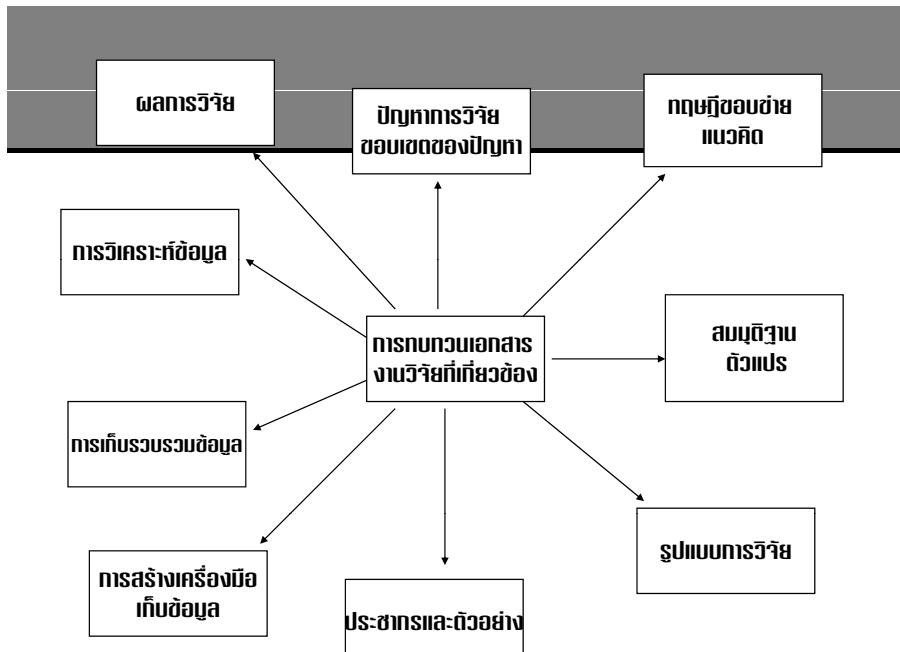
## การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประโยชน์ของการสำรวจ/ทบทวนเอกสารทางวิจัย

- กำหนดให้มีการทำวิจัยช้ากว่าปกติอีก
- ช่วยกำหนดปัญหาในการวิจัยให้เหมาะสมมีคุณค่า
- รู้จุดเร้นดันของตนเองว่าจะทำวิจัยไปในทิศทางใด
- ช่วยกำหนดวิธีการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ช่วยให้รู้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
- ช่วยเป็นแนวทางในการเขียนรายงานวิจัย
- ช่วยทุกขั้นตอนของการวิจัย

23

24



25

## ปัญหาที่สำคัญของการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- การไม่รู้จักแบ่งเวลาให้เหมาะสมกับการค้นคว้า
- ไม่รู้แหล่งของเอกสารและข้อมูล
- ไม่รู้หลักและเทคนิคของการสกัดข้อมูลที่สำคัญของมาจากเอกสาร
- ไม่รู้จักเขียนเรียงเรื่องเรื่องของข้อมูลทั้งหมดเข้าด้วยกัน

26

## การทบทวนเอกสารและงานวิจัย

- **ระยะค้นหาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**
  1. กำหนดกรอบที่จะค้นให้ครอบคลุมเป็นท่า ประเด็นต่างๆ
  2. ครอบคลุมปัญหา / วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
  3. กำหนดกรอบระยะเวลาของเอกสารที่จะค้น
  4. กำหนดหัวข้อเพื่อหาที่จะค้นจากเอกสารงานวิจัย
  5. กำหนดแหล่งที่จะค้น ห้องสมุด Internet หนังสือพิมพ์ฯลฯ

27

## การทบทวนเอกสารและงานวิจัย

- **ระยะอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์**
  1. รายงานวิจัยให้อ่านบทคัดย่อก่อน เมื่อเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เราทำ ให้ค้นหารายงานฉบับเต็มเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาภายใน
  2. เลือกเรื่องที่คุณมาได้สำหรับอ่านอย่างละเอียด เลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องมากที่สุดอีกครั้ง
  3. อ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ และจดบันทึก โดยสรุปคำพูดของผู้วิจัยเอง หรือคิดลอกข้อความส่วนที่สำคัญ
  4. การลอกข้อความของคนอื่นต้องลอกมาให้หมด ก็จะภาษา เครื่องหมาย ตัวสะกดการันต์
  5. ควรลงข้อมูลเป็นตารางสรุปตามหัวข้อที่สำคัญเพื่อให้ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาได้ง่ายขึ้น

28

## การทบทวนเอกสารและงานวิจัย

เรื่องที่	ปีที่ รายงาน	ชื่อ ผู้วิจัย แหล่งที่ ศึกษา	ชื่อ เรื่อง วิจัย	วัสดุประ <sup>สาร์</sup>	สมมติ ฐาน	รูปแบบ การ ศึกษา	ประชา กร	วิธี เลือก ตัวอย่าง	เครื่องมือ <sup>เก็บข้อมูล</sup> วิธีการวิจัย	สถิติที่ใช้ วิเคราะห์ ข้อมูล	สรุป ผลการ วิจัย

29

### ■ สรุปการวิจัย

ผู้วิจัยจะต้องนำข้อมูลที่ได้มาเรียบเรียง เซื่อมโยงประสานเข้าด้วยกันให้สับพันธ์กับประเด็น ปัญหาการวิจัยที่ตั้งขึ้น

ความยากของ การเขียน อยู่ที่การวางแผน โครงสร้างของเรื่อง และการเชื่อมโยงให้เก็บ ประเด็นปัญหาของ การวิจัยอย่างชัดเจน ซึ่งเป็น เทคนิค และศิลปะ ที่ผู้วิจัยต้องฝึกฝนเอาเอง

30

## กลักสำคัญในการเขียนการทบทวนวรรณกรรม

- ได้ศึกษาอะไรมาบ้าง
- ค้นพบความรู้อะไรใหม่ มากี่เม็ดมาบ้าง
- สิ่งไหนเป็นข้อเท็จจริงที่มีอยู่แล้ว
- สิ่งไหนเป็นเรื่องที่ค้นพบใหม่
- การศึกษายังมีช่องว่างตรงไหนอีกบ้าง
- ความเชื่อมโยงกับปัญหาการวิจัยของผู้วิจัยมี การเชื่อมโยงอย่างไร

31

## ๑.๘. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

### ตัวอย่าง เช่น

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความลับพันธ์ระหว่างป้าจัยกางกง เรียบกับผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้ลงทะเบียน ประจำปี 2548

ผู้วิจัยได้สรุปผลการทบทวนวรรณกรรมออกเป็น 3 ตอน คือ

32

## ๐.๘. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

ตอบที่ ๑ ระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย นิยาม รูปแบบและขั้นตอนวิธีการ

ตอบที่ ๒ ปัจจัยทางการเรียน ประกอบด้วยนิยาม องค์ประกอบ และ ความสำคัญ

ตอบที่ ๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยปัจจัยทางการเรียน การสอบคัดเลือก และความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง

ตอบที่ ๔ ครอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

33

## ๐.๘. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

คำว่า 'การสอบคัดเลือก' มีผู้ให้นิยามไว้หลายความหมาย ดังนี้  
วิจารณ์ ศรีสะอัน กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...  
อุทุมพร จำรมนา春 กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...  
วันชัย ศิริชนา กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...  
เกษม วัฒนชัย กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...  
จากนิยามข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง.....

## ๐.๘. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

การทบทวนและนำเสนอ	ตัวอย่าง
การทบทวนเกี่ยวกับตัวแปรตาม	ตอนที่ ๑ ระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย นิยาม รูปแบบ ขั้นตอนวิธีการ
การทบทวนเกี่ยวกับตัวแปรต้น	ตอนที่ ๒ ปัจจัยทางการเรียน นิยาม องค์ประกอบความสำคัญ
การทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปร	ตอนที่ ๓ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยทางการเรียน การสอบคัดเลือก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลการสอบ
สรุป	ตอนที่ ๔ ครอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้

34

## ๐.๘. การเขียนการทบทวนเอกสารและงานวิจัย

วรรณกรรมที่ทบทวน	ตัวอย่าง
หลักฐานที่ ๑	วิจิตร์ ศรีสะอัน กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ... (นิยามที่ ๑).....
หลักฐานที่ ๒	อุทุมพร จำรมนา春 กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง... (นิยามที่ ๑).....
หลักฐานที่ ๓	วันชัย ศิริชนา กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ... (นิยามที่ ๑).....
หลักฐานที่ ๔	เกษม วัฒนชัย กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง... (นิยามที่ ๑).....
ผลสรุป	ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง .... (สรุปจากทุกนิยาม)...

35

36

## หลักการเขียน การเขียนแนวคิด ภาษาไทยและเอกสาร ที่เกี่ยวข้องมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) เขียนเป็นตوبและแบ่งเป็นหัวข้อ
- (ข) เขียนด้วยภาษาทางวิชาการและมีการอ้างอิง
- (ค) เขียนให้มีข้อสรุปแต่ละตอน ที่สามารถนำไปใช้เขียนนิยาม หรือถึงสมบูรณ์ตามการวิจัยได้
- (ง) เขียนด้วยภาษาของตนเองไม่ตัดตอนมาปะ
- (ช) เขียนผลการทบทวนให้ครอบคลุมเกี่ยวกับตัวแปร เทคนิค วิธี วิจัย เครื่องมือการวิจัยที่เฉพาะของ การวิจัยนี้

### จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

งานวิจัยที่ทบทวน	ตัวอย่าง
งานวิจัยที่1	สมพร เจริญเหลือง ได้ทำการวิจัยเรื่อง
งานวิจัยที่2	วิชัย มนัสชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง
งานวิจัยที่3	.....
ผลสรุป	ผู้วิจัยสรุปได้ว่า .....(สรุปจากผลการทบทวน)...

## ตัวอย่างการเขียน

ในปี พ.ศ.2544 สมพร เจริญเหลือง ได้ทำการวิจัยเรื่อง ป้าจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาป้าจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน มัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน กรุงเทพมหานคร 10 แห่ง จำนวน 452 คน เครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ บรรยาย การวิเคราะห์ความแปรปรวนและวิเคราะห์การทดสอบอิพทุกูน ผลการวิจัยพบว่า ป้าจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน มัธยมศึกษา ประกอบด้วยชื่อเสียงของโรงเรียน คุณภาพของครู อัตราการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ความต้องการของผู้ปกครอง และงานอาชีพสัมฤทธิ์ของนักเรียน อิฐอิฐผลของกลุ่มเพื่อน

37

### หลักการเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) เขียนผลการทบทวนงานวิจัยเรื่องละเอียดมาก 10 บรรทัด
- (ข) เขียนผลการทบทวนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเดียวกัน
- (ค) เขียนผลการทบทวนงานวิจัยที่มีระเบียบวิธีวิจัยตรงกัน
- (ง) เขียนผลการทบทวนตามลำดับเบื้องหน้า เวลาหรือตามตัวแปร

38

## หลักการเขียนกรอบความคิดมีหลักการทั่วไปดังนี้

(ก) อาจาเขียนในรูปบรรยายความ ฟังช์นคณิตศาสตร์ หรือแผนภูมิ แผนภาพ

(ข) เขียนให้สอดคล้องกับข้อสรุปที่ได้จากการบททวน วรรณกรรม

(ค) เขียนให้สอดคล้องกับปรากฏการณ์จริงภายนอก

41

## เนื้อหาการวิจัยที่เหลืออยู่

- นิยามคำศัพท์เฉพาะ:**
- หลักการวัดทางสังคมศาสตร์ (ch13,ch14)**
- การสร้างแบบสอบถาม (ch15,ch19)**
- วิธีดำเนินการวิจัย (ch16,ch17)**
- การถึงชื่อเรื่อง**

42

## นิยามคำศัพท์เฉพาะ:

- **การนิยามตัวแปรในรูปแบบความคิด (Conceptual Definition) หรือนิยามทั่วไป (General Definition)**
  - มีลักษณะคล้ายพจนานุกรม
  - ได้จากตารางวิชาการต่าง ๆ
  - หมายความว่าตัวแปรที่เป็นนามธรรมมากแก่การสังเกต หรือวัดออกมาได้
- **คำนิยามปฏิบัติการ (Operational or Working Definition)**
  - สังเกตได้ วัดได้
  - หมายความว่าตัวแปรที่เป็นรูปธรรม
  - ผู้วิจัยให้คำนิยามด้วยตัวเอง
  - มีการกำหนดด้วยเบื้องต้นด้วยตัวเอง (Indicator)

43

## ตัวอย่างการนิยามตัวแปร

- **ตัวแปร :** การมีส่วนร่วมในการเมืองของบังคับใช้กฎหมายทั่วไป
- **คำนิยามทั่วไป :** การมีส่วนร่วมในการเมือง หมายถึง การที่บังคับใช้ ไปมีส่วนร่วมในการต่อต้าน ขององค์การ หรือระบบ หรือ กระบวนการทางการบริหาร หรือการเมือง
- **คำนิยามปฏิบัติการ :** การมีส่วนร่วมในการเมือง หมายถึง การที่ บังคับใช้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจการในทั่วไป องค์การ ปกครองท้องถิ่นในการเมืองในระดับชาติ ซึ่งจะได้จากสิ่งต่อไปนี้
  - การรับฟังข่าวสารข้อมูล
  - การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง
  - การซักถามให้ผู้อื่นลงคะแนนเสียง
  - การเข้าเป็นสมาชิกพรรคการเมือง การทำงานให้พรรคร
  - เข้ารับสมัครเลือกตั้ง

44