

การเขียนบทนำและการทบทวนวรรณกรรม

การเขียนบทนำ

บทที่หนึ่งของเอกสารการวิจัยเป็นบทนำ เขียนเพื่อเสนอประเด็นปัญหาการวิจัยและการตีกรอบปัญหาการวิจัยให้ชัดเจน ประกอบด้วยความเป็นมาของปัญหาการวิจัยและความสำคัญ วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย คำนิยามศัพท์เฉพาะ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1.ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย (หรือภูมิหลัง)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาเป็นหัวข้อแรกของบทนำ มีจุดประสงค์เพื่อบอกถึงปัญหาการวิจัยครั้งนี้ คือ อะไร

1.1 รูปแบบการเขียน ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยเขียนให้ประกอบด้วย (ก) แนวคิดเชิงทฤษฎี (ข) สภาพปัจจุบัน (ค) ปัญหาที่เกิดขึ้นและ (ง) ความสำคัญของปัญหานั้น

ตัวอย่างเช่น

ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ แต่ในปัจจุบันนักเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านในระดับใด เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนและจะเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

ความเป็นมาและความสำคัญ	ตัวอย่าง
หลักการหรือแนวคิด ทฤษฎี	ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้
สภาพปัจจุบัน /สภาพปัญหา	ปัจจุบันนักเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออก
ปัญหาที่เกิดขึ้น/คำถามวิจัย	นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านในระดับใด
ความสำคัญของปัญหา	ทราบระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน

1.2 หลักการเขียน การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัยมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) เขียนจากแนวกว้างไปสู่แคบจนถึงปัญหาการวิจัย
- (ข) ระบุปัญหาการวิจัยในรูปคำถามหรือประโยคบอกเล่าก็ได้
- (ค) เขียนให้มีการอ้างอิงข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า
- (ง) เขียนให้เห็นความสำคัญเชิงประโยชน์หรือเชิงโทษที่จะได้รับ
- (จ) เขียนความยาวประมาณ 3-5 กระดาษ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหัวข้อที่สองของบทนำ มีจุดประสงค์เพื่อบ่งบอกถึงคำถามที่ต้องการได้คำตอบตามปัญหาการวิจัยครั้งนี้ คือ อะไรบ้าง

2.1 รูปแบบการเขียน วัตถุประสงค์ของการวิจัยเขียนให้ประกอบด้วยวิธีศึกษา ประเด็นย่อยในประเด็นหลักหลักและขอบเขตประชากร พื้นที่หรือเวลา

ตัวอย่างเช่น

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการเรียนกับผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ ประจำปี 2548 นักวิจัยสามารถเขียน วัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

(ก) เพื่อศึกษาปัจจัยทางการเรียนกับผลการสอบคัดเลือกเข้า

มหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ ประจำปี 2548

(ข) เพื่อศึกษาผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ

ประจำปี 2548

(ค) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการเรียนกับผลการ

สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ ประจำปี 2548

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

ชื่อเรื่อง	วัตถุประสงค์
การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยทางการเรียนกับ ผลการสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยของ ผู้สมัครสอบ ประจำปี 2548	1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการเรียนกับผลการสอบคัดเลือกเข้า มหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ 2. เพื่อศึกษาผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของ ผู้สมัครสอบ 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการเรียนกับผล การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ

2.2 หลักการเขียน การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัยมีหลักการทั่วไปดังนี้

(ก) เขียนเป็นข้อ ๆ ประมาณ 3-5 ข้อ

(ข) เขียนให้อยู่ในกรอบของชื่อเรื่องการวิจัย

(ค) เขียนให้ขึ้นต้นด้วยคำว่า 'เพื่อ....'

(ง) อาจเขียนในรูปประโยคคำถามได้

3. สมมุติฐานการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัยเป็นหัวข้อที่สามของบทนำ มีจุดประสงค์เพื่อเสนอคำตอบของคำถามการวิจัยที่แสดงไว้ในหัวข้อวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 รูปแบบการเขียน สมมุติฐานการวิจัยเขียนให้เป็นคำตอบของวัตถุประสงค์หรือคำถามการวิจัย

ตัวอย่างเช่น

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตของต้นถั่วลิสงจากการใช้ปุ๋ยอินทรีย์กับปุ๋ยเคมี นักวิจัยได้เสนอสมมุติฐานการวิจัยได้ดังนี้

1. ต้นถั่วลิสงที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยอินทรีย์มีความสูง 1.59 ฟุต
2. ต้นถั่วลิสงที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยเคมีมีความสูง 1.94 ฟุต
3. ต้นถั่วลิสงที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยอินทรีย์สูงกว่าที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยเคมี

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย	สมมุติฐานการวิจัย
1. เพื่อศึกษาความสูงของต้นถั่วลิสงที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์ 2. เพื่อศึกษาความสูงของต้นถั่วลิสงที่ใช้ปุ๋ยเคมี 3. เพื่อศึกษาความสูงของต้นถั่วลิสงจากการใช้ปุ๋ย 2 ชนิด	1. ต้นถั่วลิสงที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยอินทรีย์มีความสูง 1.59 ฟุต 2. ต้นถั่วลิสงที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยเคมีมีความสูง 1.94 ฟุต 3. ต้นถั่วลิสงที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยอินทรีย์สูงกว่าต้นถั่วลิสงที่ปลูกโดยใช้ปุ๋ยเคมี

3.2 หลักการเขียน การเขียนสมมุติฐานการวิจัยมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) เขียนเป็นข้อ ๆ ประมาณ 3-5 ข้อ
- (ข) เขียนให้สอดคล้องและเป็นคำตอบของวัตถุประสงค์การวิจัย
- (ค) เขียนให้มีทิศทางที่สามารถทดสอบได้ด้วยข้อมูลจากการวิจัย
- (ง) เขียนให้ชัดเจนตรวจสอบได้ ไม่ใช้คำว่า ประมาณ

4. ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยของการวิจัยเป็นหัวข้อของบทนำ มีจุดประสงค์เพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ให้จำเพาะเจาะจง ว่าสิ่งใดต้องการวิจัยและสิ่งใดที่ไม่ต้องการวิจัย

4.1 รูปแบบการเขียน ขอบเขตการวิจัยเขียนให้ประกอบด้วย 5 เรื่อง คือ ขอบเขตเกี่ยวกับประเด็นหลักในชื่อเรื่อง ขอบเขตเกี่ยวกับประชากรในการวิจัย ขอบเขตเกี่ยวกับพื้นที่ที่ใช้วิจัย ขอบเขตเกี่ยวกับเวลาที่ทำวิจัย และขอบเขตเกี่ยวกับตัวแปร

ตัวอย่างเช่น การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ผลตอบแทนของการปลูกแตงโมนอกฤดูกาล นักวิจัยได้เขียนขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

(ก).การวิจัยนี้ศึกษาต้นทุน รายได้และผลตอบแทนของการปลูกแตงโมนอกฤดูกาลเฉพาะประเภทที่คิดได้เป็นตัวเงินเท่านั้น ทั้งนี้ไม่ศึกษาถึงผลตอบแทนการปลูกแตงโมในฤดูกาล

(ข).การวิจัยครั้งนี้ศึกษากับแตงโมพันธุ์จินตหลาและพันธุ์บอมเบย์จากเมล็ดพันธุ์ที่กรมวิชาการเกษตรแนะนำพันธุ์ให้เกษตรกรปลูกเท่านั้น ไม่รวมถึงแตงโมพันธุ์พื้นเมืองหรือพันธุ์อื่น

(ค).การทดลองปลูกแตงโมดำเนินการที่จังหวัดราชบุรี ครอบคลุมพื้นที่ 3 อำเภอ คืออำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านโป่ง

(ง).การวิจัยนี้ดำเนินการทดลองปลูกแตงโมนอกฤดูกาล ระหว่างเดือนมกราคม-เมษายน ปี พ.ศ.2546

(จ).ในการวิจัยมีตัวแปรต้น ได้แก่ ฤดูกาล และตัวแปรตามได้แก่ ผลตอบแทนในการปลูกแตงโม

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

ชื่อเรื่องและขอบเขต	การวิเคราะห์ผลตอบแทนของการปลูกแตงโมนอกฤดูกาล
ด้านเนื้อหา	ผลตอบแทน ต้นทุน รายได้
ด้านประชากร	พันธุ์จินตหลาและพันธุ์บอมเบย์
ด้านพื้นที่	จังหวัดราชบุรี
ด้านเวลา	ปี พ.ศ.2546
ด้านตัวแปร	ตัวแปรต้น ฤดูกาล ตัวแปรตาม ผลตอบแทน

4.2 หลักการเขียน การเขียนขอบเขตการวิจัยมีหลักการทั่วไปดังนี้

(ก) เขียนเป็นข้อ ๆ หรืออาจเขียนพรรณนาก็ได้

(ข) เขียนให้ขยายความขอบเขตที่ระบุไว้ในชื่อเรื่องการวิจัย

(ค) เขียนโดยใช้คำที่แสดงถึงขอบเขต เช่น คำว่า 'ศึกษาเฉพาะ' 'ครอบคลุมถึง' หรือ 'ไม่รวมถึง' หรือจบด้วย 'เท่านั้น'

5.คำนิยามศัพท์เฉพาะ

คำนิยามศัพท์เฉพาะเป็นหัวใจของบทนำ มีจุดประสงค์เพื่อสื่อสารคำและข้อความที่ใช้ในการวิจัยนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและตรงกัน ทำให้เกิดความชัดเจนในต่าง ๆ

5.1 รูปแบบการเขียน คำนิยามศัพท์เฉพาะเขียนให้เป็นนิยามปฏิบัติการของตัว

แปรที่สังเกต วัดและประเมินได้ โดยนิยามปฏิบัติการ

ตัวอย่างเช่น การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตของต้นถั่วลิสงจากการใช้ปุ๋ยอินทรีย์กับปุ๋ยเคมี นักวิจัยเขียนนิยามคำศัพท์สำคัญดังนี้

- 1.การเจริญเติบโตของพืช หมายถึง ความสูงของต้นถั่วจากพื้นดินถึงปลายยอด
- 2.ปุ๋ยอินทรีย์ หมายถึง ปุ๋ยที่ผลิตขึ้นจากผลิตภัณฑ์ของพืชหรือสัตว์
- 3.ปุ๋ยเคมี หมายถึง ปุ๋ยที่ผลิตขึ้นโดยกระบวนการทางอุตสาหกรรม

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย	นิยามคำเฉพาะศัพท์
1.เพื่อศึกษาความสูงของต้นถั่วลิสงที่ใช้ปุ๋ยอินทรีย์	1.การเจริญเติบโตของพืช หมายถึง ความสูงของต้นถั่วจากพื้นดินถึงปลายยอด
2.เพื่อศึกษาความสูงของต้นถั่วลิสงที่ใช้ปุ๋ยเคมี	2.ปุ๋ยอินทรีย์ หมายถึง ปุ๋ยที่ผลิตขึ้นจากผลิตภัณฑ์ของพืชหรือสัตว์
3.เพื่อศึกษาความสูงของต้นถั่วลิสงจากการใช้ปุ๋ย2 ชนิด	3.ปุ๋ยเคมี หมายถึง ปุ๋ยที่ผลิตขึ้นโดยกระบวนการทางอุตสาหกรรม

5.2 หลักการเขียน การเขียนคำนิยามศัพท์มีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) เขียนให้สอดคล้องกับแนวความคิดทางทฤษฎี
- (ข) เขียนตามให้เป็นนิยามปฏิบัติการที่สังเกตหรือวัดได้
- (ค) เขียนให้ชี้นำไปสู่การวัดค่าตัวแปรได้

6.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของการวิจัยเป็นหัวข้อท้ายของบทนำ มีจุดประสงค์เพื่อเสนอแนวทางให้เห็นผลผลิตของการวิจัยและประโยชน์ที่เกิดจากการนำผลผลิตไปใช้งาน

6.1 รูปแบบการเขียน ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเขียนให้ประกอบด้วยผลผลิตและประโยชน์

ตัวอย่างเช่น การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ผลตอบแทนของการปลูกแตงโมนอกฤดูกาล นักวิจัยเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับของการวิจัย ดังนี้

- (ก) ได้ทราบผลตอบแทนของการปลูกแตงโมนอกฤดูการผลิต
- (ข) เป็นแนวทางในการส่งเสริมอาชีพและเพิ่มรายได้แก่เกษตรกรใน

อนาคต

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวอย่าง
ผลผลิต	ได้ทราบผลตอบแทน
ประโยชน์	เป็นแนวทางในการส่งเสริม

6.2 หลักการเขียน การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) เขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- (ข) เขียนให้สอดคล้องกับความสำเร็จของปัญหาการวิจัย

การเขียนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

บทที่สองของเอกสารการวิจัยเป็นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเขียนให้ประกอบด้วยตอนนำ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เอกสารที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบความคิดของการวิจัย

1. ตอนนำ

ตอนนำของการวิจัยเป็นหัวแรกของวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องมีจุดประสงค์เพื่อกำหนดกรอบของทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่เป็นผลจากการทบทวนทั้งหมดมาเสนอไว้เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้

1.1 รูปแบบการเขียน ตอนนำเขียนให้ประกอบด้วยหัวข้อหลักและหัวข้อรอง ตัวอย่างเช่น ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการ

เรียน

กับผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ ประจำปี 2548 ผู้วิจัยได้สรุปผลการทบทวนวรรณกรรมออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่1 ระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ประกอบด้วย นิยาม รูปแบบและขั้นตอนวิธีการ

ตอนที่2 ปัจจัยทางการเรียน ประกอบด้วยนิยาม องค์ประกอบ และ ความสำคัญ

ตอนที่3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยปัจจัยทางการเรียน การสอบคัดเลือก และความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง

ตอนที่4 กรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

การทบทวนและนำเสนอ	ตัวอย่าง
การทบทวนเกี่ยวกับตัวแปรตาม	ตอนที่1 ระบบการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย นิยาม รูปแบบ ขั้นตอนวิธีการ
การทบทวนเกี่ยวกับตัวแปรต้น	ตอนที่2 ปัจจัยทางการเรียน นิยาม องค์ประกอบความสำคัญ
การทบทวนงานวิจัยเกี่ยวกับตัวแปร	ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยทางการเรียน การสอบคัดเลือก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับผลการสอบ
สรุป	ตอนที่4 กรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้

1.2 หลักการเขียน การเขียนตอนนำมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก)เขียนสั้นๆความยาวประมาณ 5-10 บรรทัด
- (ข)เขียนให้เห็นกรอบสาระทั้งหมดก่อนนำสาระสำคัญ
- (ค) เขียนให้ครอบคลุมเรื่องสำคัญทั้งหมดของการวิจัยนี้

2.ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นตอนแรกของผลการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจทฤษฎีหรือแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรของการวิจัย เพื่อนำมาใช้สร้างกรอบความคิดของการวิจัยทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้

2.1 รูปแบบการเขียน ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเขียนให้ประกอบด้วยหลักฐานจากการทบทวนและข้อสรุปของการทบทวน

ตัวอย่างเช่น ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการเรียนกับผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ ประจำปี 2548

ผลการทบทวนนิยามของคำว่า ‘การสอบคัดเลือก’ มีรูปแบบการนำเสนอดังนี้

คำว่า ‘การสอบคัดเลือก’ มีผู้ให้นิยามไว้หลายความหมาย ดังนี้

วิจิตร ศรีสะอ้านกล่าวว่า การสอบคัดเลือกหมายถึง.....

อุทุมพร จามรมาน กล่าวว่า การสอบคัดเลือก
หมายถึง.....

วันชัย ศิริชนะ กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง

เกษม วัฒนชัย กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง.....

จากนิยามข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการสอบคัดเลือก หมายถึง.....

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

วรรณกรรมที่ทบทวน	ตัวอย่าง
หลักฐานที่1	วิจิตร ศรีสะอ้าน กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...(นิยามที่1).....
หลักฐานที่2	อุทิศ จามรมาณ กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง...(นิยามที่1).....
หลักฐานที่3	วันชัย ศิริชนะ กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง ...(นิยามที่1).....

หลักฐานที่4	เกษม วัฒนชัย กล่าวว่า การสอบคัดเลือก หมายถึง... (นิยามที่1).....
ผลสรุป	ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าการสอบคัดเลือก หมายถึง (สรุปจากทุกนิยาม)...

2.2 หลักการเขียน การเขียนทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องมีหลักการทั่วไปดังนี้

(ก)เขียนเป็นตอนและแบ่งเป็นหัวข้อ

(ข)เขียนด้วยภาษาทางวิชาการและมีการอ้างอิง

(ค)เขียนให้มีข้อสรุปแต่ละตอน ที่สามารถนำไปใช้เขียนนิยาม

หรือตั้งสมมุติฐานการวิจัยได้

(ง)เขียนด้วยภาษาของตนเองไม่คัดลอกมาปะ

(ข)เขียนผลการทบทวนให้ครอบคลุมเกี่ยวกับตัวแปร เทคนิควิธี

วิจัย เครื่องมือการวิจัยที่เฉพาะของการวิจัยนี้

3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นตอนที่สองของผลการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรของการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย เพื่อนำมาใช้ออกแบบการวิจัยและสังเคราะห์ข้อค้นพบมาใช้อ้างอิงสรุปในการวิจัยครั้งนี้

3.1 รูปแบบการเขียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเขียนให้ประกอบด้วยผู้วิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย ข้อค้นพบและข้อสรุปของนักวิจัย

ตัวอย่างเช่น ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการเรียนกับผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัครสอบ ประจำปี 2548 ผลการทบทวนงานวิจัย มีรูปแบบการนำเสนอดังนี้

ในปี พ.ศ.2544 สมพร เขียวเหลือง ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปี พ.ศ.2546 วิชัย มานะชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผล การเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับคะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นปีที่4ของนิสิตในมหาวิทยาลัยรัฐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการพยากรณ์ของผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตในมหาวิทยาลัยของรัฐ 4 แห่ง จำนวน 580 คน เครื่องมือการ วิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยายและวิเคราะห์ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกับคะแนนเฉลี่ย สะสมในมหาวิทยาลัยมีค่าความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก

จากการทบทวนงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยทางการเรียนที่มีผลต่อ การสอบเข้ามหาวิทยาลัยของผู้สมัคร ประกอบด้วย ชื่อเสียงของโรงเรียน คุณภาพของครู อัตรา การสอบเข้ามหาวิทยาลัย ความต้องการของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน อิทธิพล ของกลุ่มเพื่อน และคะแนนสอบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

งานวิจัยที่ทบทวน	ตัวอย่าง
งานวิจัยที่1	สมพร เขียวเหลือง ได้ทำการวิจัยเรื่อง
งานวิจัยที่2	วิชัย มานะชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง
งานวิจัยที่3	
ผลสรุป	ผู้วิจัยสรุปได้ว่า(สรุปจากผลการทบทวน)...

3.2 หลักการเขียน การเขียนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีหลักการทั่วไปดังนี้

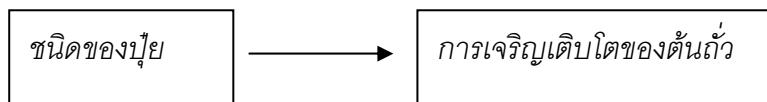
- (ก)เขียนผลการทบทวนงานวิจัยเรื่องละประมาณ10 บรรทัด
- (ข)เขียนผลการทบทวนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรเดียวกัน
- (ค)เขียนผลการทบทวนงานวิจัยที่มีระเบียบวิธีวิจัยตรงกัน
- (ง)เขียนผลการทบทวนตามลำดับเนื้อหา เวลาหรือตามตัวแปร

4.กรอบความคิดของการวิจัย

กรอบความคิดของการวิจัยเป็นตอนที่สุดท้ายของผลการทบทวนวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง มีจุดประสงค์เพื่อสังเคราะห์กรอบความคิดของการวิจัยครั้งนี้จากผลการทบทวน วรรณกรรมทั้งหมด

4.1 รูปแบบการเขียน กรอบความคิดของการวิจัยเขียนให้ประกอบด้วยตัวแปร และความสัมพันธ์ของตัวแปร

ตัวอย่างเช่น ในการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเจริญเติบโตของต้นถั่ว
ลิสงจากการใช้ปุ๋ยอินทรีย์กับปุ๋ยเคมี ผลการทบทวนงานวิจัยสามารถเขียนกรอบ
ความคิดของการวิจัยครั้งนี้ได้ดังนี้



จากตัวอย่างข้างบน สามารถวิเคราะห์ตามรูปแบบได้ดังนี้

กรอบความคิด	ตัวอย่าง
ตัวแปรต้น	ชนิดของปุ๋ย
ตัวแปรตาม	การเจริญเติบโตของต้นถั่ว
ความสัมพันธ์	เชิงสาเหตุและผล

4.2 หลักการเขียน การเขียนกรอบความคิดมีหลักการทั่วไปดังนี้

- (ก) อาจเขียนในรูปบรรยายความ พังค์ชนคณิตศาสตร์หรือแผนภูมิ
- (ข) เขียนให้สอดคล้องกับข้อสรุปที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม
- (ค) เขียนให้สอดคล้องกับปรากฏการณ์จริงภายนอก